|  |  |
| --- | --- |
| **Схвалено**  педагогічною радою  школи  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року  протокол №\_\_ | **Затверджую**  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.І.Чашка  Наказ №\_\_\_ від «\_\_»\_\_.2018р |

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

***Озерської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів***

***Володимирецької районної ради***

***Рівненської області***

**Озеро 2018**

**ЗМІСТ**

Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації

Розділ 2. Опис моделі випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освтнього процесу школи

Розділ 4. Навчальний план та його обгрунтування

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

* виховання не зводиться до окремих виховних занять;
* до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
* учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
* у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
* співробітництво з позашкільними закладами освіти;
* активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
* налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

**Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації**

Озерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Володимирецької районної ради Рівненської області  знаходиться у районній комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Володимирецька районна рада.

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Етика», «Християнська етика»);
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях на рівні школи, району, області; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та села; спортивно-військової – секція «Баскетбол» (9-11 класи), гурток «Волейбол» (класи); художньо-естетичної – гуртки «Народні ремасла України» (5-9 класи), «Вокальне мистецтво» (7-11 класи);
* надання учням можливості вибору профілю суспільно-гуманітарного напрямку (історичний – 10 клас);

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, методична рада,  психологічна служба, рада профілактики правопорушень.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та комплекс програм КУРС Школа і Курс сайт.

Наша школа – школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Озерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів реалізує модель громадсько активних шкіл «Школа – як осередок розвитку громади». У навчальному закладі особлива увага спрямована на налагодження партнерських стосунків між школою та всіма установами, що існують у громаді, залучення членів громади до вирішення завдань навчання і виховання молодого покоління, сприяє вільному обміну ідеями, виявляє потреби місцевої громади, бере участь у вирішенні її проблем.

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів**  має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Випускник нашої школи**:

* особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі району школа працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

Озерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Володимирецької районної ради Рівненської області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 14.01.2004 року №24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (9-11 класи), від 20.04.2011 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи), від 23.11.2011 року №392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (5-8 класи), з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 року №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», від 20.04.2018 року №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», від 03.11.2004року №849 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 11.09.2009 року №852), від 28.01.2014 року №80 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 11.02.2014 року №133, листа Міністерства освіти і науки України від № «Про структуру 2018-2019 року та навчальні плани освітніх закладів», Статуту школи.

За Статутом освітній заклад є загальноосвітньою школою І-ІІІ ступенів.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Школа працює в одну зміну, має 12 класів, у яких навчається 213 учнів; з них: у початковій школі – 5 класів – 101 учень, в основній школі – 5 класів – 86 учнів, у старшій школі – 2 класи – 26 учнів.

**Початкова школа**

Організаційна та навчально-виховна робота в 1-4-х класах спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, всебічний розвиток дитини як особистості, її талантів, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

**Навчальний план для 1-го класу** на 2018-2019 навчальний рік складено за Типовою освітньою програмою початкової освіти, затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 року. Цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б., яка окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітню програму для 1-го класу укладено за освітніми галузями, а саме: інтегрований курс «Я досліджую світ» укладено таким чином:

мовно-літературна галузь (МОВ) – 2 год

математична (МАО) - 1 год

природнича (ПРО) – 2 год

технологічна (ТЕО) – 1 год

соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) – 0,5 год

громадянська та історична (ГІО) – 1 год

При вивченні інтегрованого курсу «Мистецтво» вивчатимуться предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 1 годині.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі змістові лінії: «Лічба». «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі змістові лінії: «Я пізнаю природу». «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «побут».

Зміст соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Додаткову одну годину виділено на проведення індивідуальних консультацій та групових занять з української мови.

виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Складено за Типовою освітньою програмою початкової освіти, затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 року. Цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ (1 клас)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень*** |
| **Українська мова** | **5** |
| **Іноземна мова (англійська)** | **2** |
| **Математика** | **3** |
| **Я досліджую світ**  Освітні галузі: | **7** |
| мовно-літературна | 2 |
| Математична | 1 |
| Природнича | 2 |
| Технологічна | 1 |
| соціальна і здоров’язбережна | 0,5 |
| громадянська та історична | 0,5 |
| **Мистецтво** | **2** |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | **3** |
| **Усього** | **19+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** |
| Українська мова | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **20** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23** |

**Навчальний план індивідуального навчання** Озерської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2018-2019 навчальний рік організований на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України: від 23.10.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942, Лист МОН України № 1/9-485 від 6 серпня 2018 року «Про організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018-2019 навчальному році».

На підставі відповідних документів, заяви одного з батьків організовано навчання:

для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку (індивідуальне навчання):

**Савонюк Марини, учениці 1-го класу**, надано 10 год. (за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН України від 26.07.2018 №814 (додаток 5)).

**Навчальний план для учениці 1 класу Савонюк Марини** складено за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №814 від 26.07.2018р (додаток 5) навчального плану початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку. Учениця працює за підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, а також за дидактичними матеріалами для виправлення мовних недоліків.

Виконання індивідуального навчального плану та програми відповідно до положення фіксуються у спеціальному журналі.

Складено за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливимиосвітніми потребами, розробленим на основі програми для дітей із затримкою психічного розвитку**,** затвердженим наказом МОН України від 26.07.2018 №814 (додаток 5)).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

1 КЛАС (Савонюк Марина)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Мовно- літературна** | Українська мова  Літературне читання  Іноземна мова | 1,5  1,5  0,5 |
| **Математика** | Математика | 1 |
| **Природнича**  **Соціальна і здоров’язбережувальна**  **Громадянська та історична** | Я досліджую світ | 1 |
| **Технологічна** | Трудове навчання | 1 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 0.5  0,5 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура | 0,5 |
| **Корекційно-розвиткова робота** | Корекція розвитку  Ритміка  Розвиток мовлення | 1  0,5  0,5 |
| **Разом** |  | **10** |

Навчальний план для 2-4-х класів складено за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №407.

Інваріантна складова робочого навчального плану для 2-4-х класів забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану і становить 95 годин. З них 12 годин відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня. Для вивчення предмета інформатика здійснюється поділ класів на групи і відведено 3 години.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Варіативна частина навчального плану сформована згідно розроблених МОН України методичних рекомендацій з питань викладання окремих предметів за наявності навчально-методичного забезпечення і складає 8 годин.

У 2-4-х класах запроваджується курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення» по 1 годині (**всього 4 години**).

Для індивідуальних та групових консультацій з української мови та математики передбачено по 0,5 години з цих предметів – **(всього 4 години).**

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Складено за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №407

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ (2-4 класи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | |
| **2 клас** | | **3-А кл** | **3-Б кл** | | **4 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова  (англійська) | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Математика | Математика | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | | 1 | 1 | | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Технологія | Трудове навчання | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Інформатика | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Фізична культура | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| **Усього** | | **20+3** | | **21+3** | **21+3** | | **21+3** |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА** | | | | | | | |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| ***Курси за вибором*** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| Розвиток продуктивного мислення | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ***Індивідуальні та групові заняття:*** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| Математика | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Українська мова | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | | **20** | **23** | **23** | **23** | |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | **23** | **26** | **26** | **26** | |

На підставі відповідних документів, заяв батьків організовано інклюзивне та індивідуальне навчання:

- інклюзивне навчання для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку для чотирьох учнів 3-х класів (20 годин корекційно-розвиткових занять);

***-* індивідуальне навчання для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку** для одного учня 4 класунадано **10 годин:**

Для **Мороченця Богдана, учня 3-А класу**, надано 5 год. (за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН України від 25.06.2018 №693 (додаток 12)).

**Навчальний план інклюзивного навчання для учня 3-А класу** **Мороченця Богдана** на 2018-2019 навчальний рік складено за Типовим навчальним планом початкової школи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 25.06. 2018р. №693 (додаток 12).

План скомпонований на забезпечення повноцінної загальної освіти дитини, яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Зміст корекційно-розвивальних занять, спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку дитини, і реалізується навчальними предметами «Корекція розвитку», «Лікувальна фізкультура», через заняття з практичним психологом.

Повноцінність загальної освіти забезпечується реалізацією як варіативної так і інваріантної частини навчального плану.

Навчальний план приведений у відповідність до Державних санітарних норм і правил.

Складено за Типовим навчальним планом початкової школи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 25. 06. 2018р. №693 (додаток 12)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДІТЕЙ**

**З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

**3-А КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К-ть на тижд. у кл** | **К-ть год. на тижд. у кл.** | | **Навчальні предмети** | **Освітні галузі** |
| **Інк**  **люзія** | **З**  **пор.**  **ОРА** |
| **3-А** |
| Мови і літератури  (мовний і літературний коспоненти) | Українська мова | 7 | 6 | 6 | Українська мова | Мови і літератури  (мовний і літературний коспоненти) |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 1 | 1 | Іноземна мова (англійська) |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | Математика | Математика |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | Природознавство | Природознавство |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | Я у світі | Суспільствознавство |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | Музичне мистецтво | Мистецтво |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | Образотворче мистецтво |
| Технологія | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | Трудове навчання | Технологія |
| Сходинки до інформатики | 1 | 1 | 1 | Сходинки до інформатики |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | Основи здоров’я | Здоров’я і фізична культура |
| Фізична культура | 3 | 2 | 2 | Фізична культура |
| **Усього:** |  | **24** | **21** | **21** |  |  |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **2** |  | **1** | **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | |
|  | |  | |
| ***Курси за вибором*** | | **1** |  |  |  | |
| Розвиток продуктивного мислення | | 1 |  |  |  | |
| ***Індивідуальні та групові заняття:*** | | **1** |  |  |  | |
| Математика | | 0,5 |  | 0,5 | Математика | |
| Укр.мова | | 0,5 |  | 0,5 | Укр.мова | |
|  | |  | 3 | 5 | Корекція розвитку | Корекційно-розвиткові заняття |
|  | |  | 2 | 4 | Лікувальна фізкультура |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | **23** | **21** | **22** | **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)** | |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **26** | **26** |  |  | |

- Васьковця Михайла, учня 3-Б класу, надано 5 год. (за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН України від 25.06.2018 №693 (додаток 10));

- Васьковець Дарини, учениці 3-Б класу, надано 5 год. (за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН України від 25.06.2018 №693 (додаток 10));

- Степанюка Андрія, учня 3-Б класу, надано 5 год. (за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН України від 25.06.2018 №693 (додаток 10));

**Навчальний план** **інклюзивного навчання** для учнів 3-Б класу **Васьковця Михайла, Васьковець Дарини, Степанюка Андрія** на 2018-2019 навчальний рік складено за Типовим навчальним планом початкової школи для дітей з затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою, затвердженим наказом МОН України від 25. 06. 2018р. №693 (додаток 10).

План скомпонований на забезпечення повноцінної загальної освіти дитини, яка потребує корекції фізичного та розумового розвитку.

Зміст корекційно-розвивальних занять, спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку дитини, і реалізується навчальними предметами «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Ритміка».

Повноцінність загальної освіти забезпечується реалізацією як варіативної так і інваріантної частини навчального плану.

Навчальний план приведений у відповідність до Державних санітарних норм і правил.

\

Складено за Типовим навчальним планом початкової школи для дітей з затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 25. 06. 2018р. №693 (додаток 10).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДІТЕЙ**

**З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

**3-Б КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **К-ть на тижд. У кл** | **К-ть год. На тижд. У кл.** | | | **Навчальні предмети** | **Освітні галузі** |
| **Інк**  **люзія** | **З**  **поруш.**  **ЗПР** | |
| **2-А** |
| Мови і літератури  (мовний і літературний коспоненти) | Українська мова | 7 | 5,5 | | 5,5 | Українська мова | Мови і літератури  (мовний і літературний коспоненти) |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 1,5 | | 1,5 | Іноземна мова (англійська) |
| Математика | Математика | 4 | 4 | | 4 | Математика | Математика |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | | 2 | Природознавство | Природознавство |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | | 1 | Я у світі | Суспільствознавство |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | | 1 | Музичне мистецтво | Мистецтво |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | | 1 | Образотворче мистецтво |
| Технологія | Трудове навчання | 1 | 1 | | 1 | Трудове навчання | Технологія |
| Сходинки до інформатики | 1 | 1 | | 1 | Сходинки до інформатики |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | | 1 | Основи здоров’я | Здоров’я і фізична культура |
| Фізична культура | 3 | 2 | | 2 | Фізична культура |
| **Усього:** |  | **24** | **21** | | **21** |  |  |
|  | | **2** |  | | **1** |  | |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | |
| ***Курси за вибором*** | | **1** |  | |  |  | |
| Розвиток продуктивного мислення | | 1 |  | |  |  | |
| ***Індивідуальні та групові заняття:*** | | **1** |  | |  |  | |
| Математика | | 0,5 |  | | 0,5 | Математика | |
| Укр.мова | | 0,5 |  | | 0,5 | Укр.мова | |
|  | |  | 2 | | 3 | Корекція розвитку | Корекційно-розвиткові заняття |
|  | |  | 2 | 5 | | Розвиток мовлення |
| 1 | 2 | | Ритміка |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | **23** | **21** | | **22** | **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)** | |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **26** | **26** | |  |  | |

- **Слободи Петра, учня 4 класу**, надано 10 год. (за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №693 від 25.07.2018р (додаток 10)).

**Навчальний план індивідуального навчання для учня 4 класу Слободи Петра** на 2018-2019 навчальний рік складено за складено за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №693 від 25.07.2018р (додаток 10) для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку; відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України: від 23.10.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942, Лист МОН України № 1/9-485 від 6 серпня 2018 року про організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018-2019 навчальному році.

Учень працює за підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, а також за дидактичними матеріалами для виправлення мовних недоліків.

Виконання індивідуального навчального плану та програми відповідно до Положення фіксуються у спеціальному журналі.

Складено за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №693 від 25.07.2018р (додаток 10) для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку

**Навчальний план для індивідуального навчання**

**Слободи Петра Олександровича,**

**учня 4класу**

**(за індивідуальним навчальним планом (ІНП), розробленим на основі програми для дітей із затримкою психічного розвитку)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літературна | Українська мова  Іноземна мова | 1  0.5 |
| Математика | Математика | 1 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 1 |
| Технології | Трудове навчання  Сходинки до інформатики | 1  1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 0.5  0,5 |
| Корекційно-розвиткові  заняття | Корекція розвитку  Ритміка  Розвиток мовлення | 0.5  0,5  0,5 |
| **Разом** | | **10** |

Основна школа

Навчальні плани основної школи реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Інваріантна складова** навчального плану для 5-9-х класів забезпечує реалізацію таких освітніх галузей Базового навчального плану через предмети і курси, становить 151,5 годин. З них 15 годин відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня (відповідно до постанови Кабінету Міністрів від 32.11.2011 за №1392). Надано додаткові години для поділу 5-9 класів з інформатики – 6 годин (поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128.).

Варіативна складова навчального плану становить 15,5 годин, складається з двох частин:

Курси за вибором організовані з метою створення умов для формування необхідних компетентностей та виховання у школярів милосердя, доброти, людяності. Для вивчення предмету «Етика» у 5 і 6 класах виділено по 1 годині. (за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою МОН України (лист №1/11-6611 від 23.12.2004р))

Факультативні заняття організовані як понадпрограмні для розширення і поглиблення змісту предметів та допрофільної підготовки учнів, сприяння становленню активної позиції молоді щодо реалізації ідеалів і цінностей розвитку демократичного суспільства у світі, Європі, Україні. На вивчення факультативних курсів відведено 13,5 годин у такому порядку:

* «Логічні стежинки математики» - 1год у 5 класі; (Збірник Математика. Програми для допрофільного і профільного навчання у 2-х частинах. Частина І ТОВ видавництво «Ранок» 2011, схвалено для використання в ЗНЗ науково-методичною комісією з математики МОН України протокол від 24.06.2010 №4);
* «Вибрані питання математики» - 1 год у 7 класі; (Збірник Математика. Програми для допрофільного і профільного навчання у 2-х частинах. Частина І ТОВ видавництво «Ранок» 2011, схвалено для використання в ЗНЗ науково-методичною комісією з математики МОН України протокол від 24.06.2010 №4);
* «Десять уроків гармонії» (геометрія) – 1 год. у 9 класі; (Збірник Математика. Програми для допрофільного і профільного навчання у 2-х частинах. Частина І ТОВ видавництво «Ранок» 2011, схвалено для використання в ЗНЗ науково-методичною комісією з математики МОН України протокол від 24.06.2010 №4);
* «Шкільна риторика» – по 0,5 год. у 5, 6, 7 класах; (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);
* «Синтаксис сучасної української мови». – 0,5 год у 8 класі; (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);
* «Синтаксис складного речення» - 1 год. у 9 класі; (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);
* «Життя рослин» - 1 год. у 6 класі; (збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Кам’янець-Подільський: аксіома, 2009
* «Світ кімнатних рослин» - 1 год у 8 класі (збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Кам’янець-Подільський: аксіома, 2009);
* «Рідний край» -по 1 год у 8 і 9 класах (програми курсів за вибором та факультативів, затверджено МОН України (наказ МОН від 28.10.2010 №1021, частина І))
* «Міфологія» - 1 год у 6 класі; (збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напряму, частина ІІ, Київ 2010
* «Християнська етика» - по 1 год. у 5,7, 8 класах; (збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напряму, частина І, Київ 2010).

**Порядок викладання предметів.**

Зважаючи на проведення у І семестрі навчального року І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, предмети з дробовою частиною годин вивчаються в такому порядку:

**5 клас** - українська мова - 4 год. на тиждень - І семестр, ІІ семестр –

3 год.

**6 клас** - українська мова - 4 год. на тиждень - І семестр, ІІ семестр –

3 год.

**7 клас** –українська мова – 3 год. на тиждень- І семестр, ІІ семестр – 2 год.

Хімія – 2 год на тиждень - І семестр, ІІ семестр -1 год.

**8 клас** – історія України - 2 год. на тиждень - І семестр, ІІ семестр – 1 год.

**9 клас** –історія України – 2 год І семестр, ІІ семестр – 1 год.

географія – 2 год - І семестр, ІІ семестр – 1 год.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Досягнення мети та виконання завдань базової середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 110 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування компетентностей відбувається через постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності з практичним спрямуванням, встановлення та реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Укладено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405. (Таблиця 1)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні**  **предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | | |  |  |  |  |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствознавство** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче  мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
|  | Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1.5 |
|  | Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
|  | Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Здоров’я і фізична**  **культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
|  | | | | |  |  |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
| ***Курси за вибором*** | |  |  |  |  |  |
| Етика | | 1 | 1 |  |  |  |
| *Факультативи:* | |  |  |  |  |  |
| Українська мова. Шкільна риторика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Українська мова. Синтаксис сучасної української мови | |  |  |  | 0,5 |  |
| Українська мова. Синтаксис складного речення | |  |  |  |  | 1 |
| Математика. Логічні стежинки математики | | 1 |  |  |  |  |
| Математика. Вибрані питання математики | |  |  | 1 |  |  |
| Матемаьтика. Десять уроків гармонії | |  |  |  |  | 1 |
| Біологія. Життя рослин | |  | 1 |  |  |  |
| Біологія. Світ кімнатних рослин | |  |  |  | 0,5 |  |
| Географія .Рідний край | |  |  |  | 1 | 1 |
| Історія. Міфологія | |  | 1 |  |  |  |
| Християнська етика | | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Гранично допустиме**  **навчальне навантаження на учня** | | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **27+3** | **30+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |
| Вакансія | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Старша школа**

Освітня програма школи ІІІ ступеня (профільна середня освіта) **для 10 класу** розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Інваріантна частина*** навчального плану становить **27** годин, які забезпечують більш глибоку підготовку старшокласників у тих галузях знань, до яких у них сформувалися стійкі інтереси та здібності. З них **3 години** відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується базовими та вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології» одночасно (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами) по 1,5 год..

**Профільний предмет навчання – історія України.**

Рішення про вибір профілю прийнято відповідно до проведеного анкетування батьків і дітей та наявності навчально-методичного забезпечення профільного вивчення предметів, затвердженого педагогічною радою.

Кількість годин для вивчення профільного предмета – « Історія України» - складається з кількості годин, відведених навчальним планом **(1,5 год**.) і кількості годин, передбачених на профільні предмети (**1,5 год.).**

**Варіативна складова** навчального плану становить **7,5 годин.** Зміст варіативної складової конкретизований для профілю, враховано кадрове та навчально-методичне забезпечення викладання курсів, введено курси загальнонавчального спрямування для підготовки учнів до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

У 10-у класі введено такі ***факультативні заняття***:

- «Визначні постаті України» **-** 1 год.; (збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напряму, частина ІІ, Київ 2010)

- англійська мова – 1 год.;

- «Рівняння в курсі алгебри» – 1 год.; (збірник Математика. Програми для допрофільного та профільного навчання у 2-х частинах. Частина ІІ, ТОВ видавництво «Ранок» 2011 схвалено для використання в ЗНЗ науково-методичною комісією з математики МОН України протокол від 24.06.2010 №4);

* «Орфографічний практикум» - 0,5 год; (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);
* «Практикум і синтаксис української мови» - 0,5 год; (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);

- «Політична географія» - 0,5 год; (програми курсів за вибором та факультативів, затверджено МОН України (наказ МОН від 28.10.2010 №1021, частина ІІ);

- «Країни Європи на політичній карті світу» - 0,5 год. (програми курсів за вибором та факультативів, затверджено МОН України (наказ МОН від 28.10.2010 №1021, частина ІІ);

- фізика – 1 год.

**Порядок викладання предметів.**

Зважаючи на проведення у І семестрі навчального року І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, предмети з дробовою частиною годин вивчаються в такому порядку:

**10 клас** - географія –2 год на тиждень –І семестр, ІІ семестр – 1 год

ЗВ - 2 год. на тиждень - І семестр, ІІ семестр – 1 год.

хімія –2 год на тиждень –І семестр, ІІ семестр – 1 год.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАСУ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**З ВИВЧЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | **Кількість годин на тиждень** | |
|  | **Профільні предмети** |
| **Базові предмети** | **27** |  |
| Українська мова | 2 |  |
| Українська література | 2 |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |
| Іноземна мова (англ. мова) | 2 |  |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |  |
| Громадянська освіта: | 2 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |  |
| Біологія і екологія | 2 |  |
| Географія | 1,5 |  |
| Фізика і астрономія | 3 |  |
| Хімія | 1,5 |  |
| Фізична культура | 3 |  |
| Захист Вітчизни | 1,5 |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** | **3** |  |
| Інформатика | 1,5 |  |
| Технології | 1,5 |  |
| **Додаткові години на** профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  | **1,5** |
|  |  |  |
| ***Факультативи:*** | **7,5** |  |
| Історія. Визначні постаті України | 1 |  |
| Англійська мова | 1 |  |
| Математика. Рівняння в курсі алгебри | 1 |  |
| Українська мова. Орфографічний практикум | 0,5 |  |
| Українська мова. Практикум із синтаксису української мови | 0,5 |  |
| Географія. Політична географія. | 0,5 |  |
| Географія. Країни Європи на політичній карті світу | 0,5 |  |
| Фізика | 1 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | **33** |  |
| **Всього фінансується ( без урахування поділу на групи )** | **38** |  |
| **Вакансія** | **0,5** |  |

Навчальний план для **11-го класу** укладено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №406.

Учні навчатимуться за **універсальним профілем**.

***Інваріантна частина*** робочого навчального плану забезпечує реалізацію освітніх галузей навчального плану через предмети і курси і становить **33** години, з них **2** години відведено для проведення уроків фізичної культури, які не входять до гранично допустимого навантаження на учня.

***Варіативна складова*** навчального плану становить **4 години.**

Для розширення знань учнів вводяться такі **факультативні заняття:**

- «Визначні постаті України» -1 год (збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напряму, частина ІІ, Київ 2010)

- «Готуємося до ЗНО» – 1 год (збірник Математика. Програми для допрофільного та профільного навчання у 2-х частинах. Частина ІІ, ТОВ видавництво «Ранок» 2011 схвалено для використання в ЗНЗ науково-методичною комісією з математики МОН України протокол від 24.06.2010 №4);

* «Орфографічний практикум» - 0,5 год (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);
* «Практикум і синтаксис української мови» - 0,5 год (програми курсів за вибором і факультативів з української мови. Видавництво «Грамота» 2012, схвалено для використання в ЗНЗ комісією з української мови Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист ІІТЗО від 29.06.2010р №1.4/18/Г-361);

- «Конституційне право України» - 1 год (збірник навчальних програм курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напряму, частина ІІІ, Київ 2010).

**Порядок викладання предметів.**

Зважаючи на проведення у І семестрі навчального року І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, предмети з дробовою частиною годин вивчаються в такому порядку:

**11 клас** - історія України – 2 год на тиждень – І семестр, ІІ семестр – 1 год.

біологія – 2 год на тиждень – І семестр, ІІ семестр – 1 год.

англійська мова – 4 год на тиждень – І семестр, ІІ семестр – 3 год.

ЗВ - 1 год. на тиждень - І семестр, ІІ семестр – 2 год.

художня культура –1 год - ІІ семестр.

екологія - 1 год - І семестр

астрономія - 1 год - І семестр

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Складено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №406

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 11-ГО КЛАСУ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**(УНІВЕРСАЛЬНИЙ ПРОФІЛЬ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмети | **Кількість годин на тиждень**  **11 клас** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англ. мова) | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта:  Економіка  Людина і світ | 1  0,5 |
| Художня культура | 0,5 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрія | 2 |
| Астрономія | 0,5 |
| Біологія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Екологія | 0,5 |
| Технології | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Фізична культура | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **РАЗОМ** | **33** |
| **Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів** | **4** |
| Історія. Визначні постаті України | 1 |
| Математика. Готуємось до ЗНО | 1 |
| Українська мова. Орфографічний практикум | 0,5 |
| Українська мова. Практикум із синтаксису української мови | 0,5 |
| Правознавство. Конституційне право України | 1 |
|  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | **33** |
| **Всього фінансується ( без урахування поділу класу на групи )** | **38** |
| **Вакансія** | **1** |

**Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальні заняття розпочинаються 1 вересня і закінчуються 31 травня – святом Останнього дзвоника.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 03 вересня по 28 грудня

ІІ семестр – з 14 січня по 31 травня.

І чверть- з 03.09. по 26.10

ІІ чверть – з 05.11 по 28.12

ІІІ чверть – з 14.01 по 22.03

ІV чверть – з 01.04 по 31.05

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 29 жовтня по 04 листопада,

зимові – з 31 грудня по13 січня,

весняні – з 25 березня по 31 березня.

Святкові дні:

14 жовтня – День захисника України, 25 грудня – католицьке Різдво,

1 січня - Новий рік, 7 січня – Різдво Христове, 8 березня – Міжнародний жіночий день, 29 квітня – Великдень, 1 травня – день Праці, 9 травня – День Перемоги, 17 червня – Трійця, 28 червня – День Конституції, 24 серпня – День Незалежності України.

Робочий тиждень розпочинається підняттям Державного прапора України і закінчується його опусканням.

Школа працює в одну зміну за п’ятиденним режимом занять.

Початок занять о 8 год.30 хв.

Тривалість уроків становить:

у 1 кл. – 35 хв., у 2-4 кл. - 40 хв., у 5-11кл. – 45 хв.

Розклад дзвінків:

**1 клас 2-4 класи 5-11 класи**

1 урок – 8.30. – 9.05 1 урок – 8.30. – 9.10 1 урок – 8.30. – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.00 2 урок - 9.25 – 10.05 2 урок – 9.25- 10.10

3 урок – 10.20 – 10.55 3 урок - 10.20 – 11.00 3 урок – 10.20 – 11.05

4 урок – 11.25 – 12.00 4 урок – 11.25 – 12.05 4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.25 – 13.00 5 урок – 12.25 – 13.05 5 урок – 12.25 – 13.10

6 урок – 13.25 – 14.05 6 урок – 13.25 – 14.10

7 урок – 14.15 – 15.00

8 урок – 15.05 – 15.50

Черговий учитель приходить на роботу за 30 хв. до початку уроку, учителі – за 15-20 хв..

Харчування дітей проводити за таким графіком:

2 перерва – для учнів 1-3 класів

3 перерва – для учнів 4-8 класів

4 перерва – для учнів 9-11 класів

Факультативні заняття та гурткову роботу проводяться за окремо складеним графіком не раніше ніж через 2 години після закінчення занять.

Група продовженого дня працює з 12.00 до 15.10 години за встановленим режимом.

***РЕЖИМ РОБОТИ ГПД***

**Озерської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2018 – 2019 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Час**  **проведення** | **З м і с т р о б о т и** |
|  | 1200 – 1210 | Прийом та організація учнів. |
|  | 1210 – 1300 | Спортивна година. |
|  | 1300 – 1330 | Виховна година |
|  | 1330 – 1410 | Заняття з поглиблення знань 1 клас |
|  | 1410 – 1430 | Заняття учнів за інтересами.  Індивідуальна робота з дітьми |
|  | 1430 – 1500 | Прогулянка |
| 7. | 15.00 | Повернення додому. |

Для забезпечення рухового режиму молодших школярів, збільшення їх фізичної активності та попередження захворювань проводяться фізкультурні хвилинки на уроках, рухливі перерви.

Для учнів 1 класу згідно санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальний закладів та організації навчально-виховного процесу на 15-ій хвилині кожного уроку проводяться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики, тощо.

Встановити такий час перебування учнів на шкільних вечорах: 19.00-22.00 – за літнім часом, з 18.00-21.00 – за зимовим часом.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення стану викладання предметів – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539, 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584.